

VoxUkraine research on (NOT) equal opportunities: why the results of vocational training differ in cities and villages URL: <https://konkurent.ua/publication/58240/nerivni-mozhливosti-chomu-riznyatsya-rezultati-zno-v-mistah-ta-selah/>

Trade Union of Education and Science Workers of Ukraine URL: <https://pon.org.ua/novyny/2457-dopovid-organizaciyi-ekonomichnogo.html>

<https://osvitoria.media/experience/bez-sylnogo-vchytelya-ne-bude-uspishnogo-uchnya/>

Trends and challenges in the modern education system. Scientific Blog of the Ukrainian Association of Adult Education URL: <https://learnlifelong.net/tendenciyi-ta-vyklyky-v-suchasnij-syste/>

The teaching profession in the world educational space: statistical characteristics

<https://osvita.ua/school/method/973/>

Education at a Glance 2022 Annual Report of the Organization for Economic Cooperation and Development URL: <https://eurosvita.net/prog/data/attach/7635/education-at-a-glance-2022-en.pdf>

UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATIONS (UNESCO) URL: http://old.region.library.kharkov.ua/lib_druk.php?id=120

Framework for continuous professional development of teachers (2015). URL: <https://www.britishcouncil.org.ua/programmes/english/opportunities/schools/cpd-framework>

Nataliya Beresneva,

senior teacher of the department of teaching methods and content of education

the Municipal Higher Education Institution

«Odesa Regional Academy of In-Service Education of the

Odesa Regional Council»,

Odesa, Ukraine

highlightnata@gmail.com

IMPROVING THE QUALIFICATIONS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS: CHALLENGES AND PROSPECTS

Abstract. The article presents a descriptive and exploratory analysis of the results of advanced training of foreign language teachers on the basis of the Odesa Academy of Continuing Education of the Odesa Regional Council for the first half of 2023. The general indicator of the need for professional development of English language teachers with the provision of more effective support in the process is considered professional growth of teachers. Opened challenges and new opportunities for self-realization, reflection and improvement in the professional activity of English language teachers.

Key words: professional competence, teaching staff, professional development, methodology, educational process, analysis.

Дата надходження до редакції: 2.06.2023 р.

© Береснева Н.В., 2023

УДК 37.014.3:061

Брескіна Лада Валентинівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,

спеціаліст вищої категорії, учитель-методист,

учитель математики та інформатики

Одеського ліцею №73 Одеської міської ради,

Одеса, Україна

<https://orcid.org/0000-0003-4471-4585>

ПРИЙОМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ЗА ПРОГРАМОЮ НУШ

Анотація. У зв'язку з тим, що реформи нової Української школи масово зайшли в базову школу цей навчальний рік був першим, коли навчання математики проводилося за новими підходами. Ця робота присвячена розкриттю прийомів ефективної взаємодії на уроках математики, що передбачені реформами НУШ. В роботі розглянуті прийоми та результати апробації використання альбомів Google Фото та сесійних кімнат на уроках математики.

Ключові слова: навчання математики, НУШ, дистанційне навчання, інформаційні технології, ефективна взаємодія, освітні втрати, міжпредметні зв'язки, групова робота.

В цьому, 2022-2023, навчальному році реформи НУШ масово зайшли в базову школу і учні п'ятих класів навчалися за новими модельними програмами. Крім оновленого змісту навчання по-новому здійснювалося оцінювання учнів. Але основним в реформі НУШ було спрямування процесу навчання на створення творчої атмосфери взаємної довіри між всіма учасниками навчального процесу. Саме прийоми реалізації педагогіки співпраці є запорукою успіху всіх реформ, пов'язаних з навчанням. Але як здійснити співпрацю в умовах дистанційного навчання ще недостатньо досліджено, особливо коли питання стосується не гуманітарних дисциплін, а математики, коли у учнів виникає купа проблем з математичною нотацією, оформленням розв'язків задач, тощо. Так на сайті КУ «Одеський центр професійного розвитку педагогічних працівників» були оприлюднені результати анкетування педагогічних працівників закладів освіти комунальної власності територіальної громади м. Одеси (Анкетування-щодо-подолання-освітніх-втрат, 2022) на предмет подолання освітніх втрат. Тут під освітніми втратами будемо розуміти уповільнення або взагалі переривання академічного прогресу учня через прогалини та паузи, або недосконалість методичної системи навчання. В педагогічному тезаурусі (Педагогічний тезаурус, 2023) визначається, що причинами освітніх втрат можуть бути як пропуск занять (планові та незаплановані перерви в освітньому процесі), так і недосконалість педагогічної майстерності учителів, та як наслідок – неефективне викладання предмету. Саме питанням подолання проблем неефективного викладання математики в умовах дистанційного навчання через підвищення ефективності взаємодії і присвячена ця науково-методична робота.

Метою даної роботи є формування мінімального набору чітких прийомів реалізації ефективної комунікації на уроках математики при дистанційному навчанні за програмою НУШ.

В роботі поставлені наступні задачі:

1. Проаналізувати роль співпраці та навчальної взаємодії при запровадженні реформ НУШ.
2. Запропонувати прийоми організації ефективної комунікації при реалізації НУШ в умовах дистанційного навчання на уроках математики з використанням сучасних інформаційних засобів.

Міністерством освіти та науки України чітко визначені критерії реформ Нової Української Школи (НУШ) (НУШ): це приємне навчання та досвід застосування знань, вмінь та навичок, здобутих в процесі навчання. При цьому підґрунтям для таких реформ є співпраця учителів, батьків та дітей (Кузнецова Н., 2022; Матвієнко О. В., 2019). Співпраця у навчанні досліджувалася давно (Огієнко О. І, Калюжна Т. Г. та ін., 2015; Наволокова Н. П., 2011; Олійник І. О., 2018; Підласий І. П., 2010, Софій Н. З., Онопрієнко О. В. та ін. 2010). Всі автори-методисти чітко визначають, що співпраця та педагогіка партнерства базується на взаємодії. Взаємодія сьогодення, – це взаємодія, що опосередкована сучасними інформаційно-комунікаційними засобами, бо в цьому навчальному році велика кількість учнів обрала дистанційну форму навчання, що є однією з особливостей реформ Нової Української школи – широкий вибір форм одержання освіти. Так на початок навчального року були визначені наступні форми одержання освіти:

- інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

При реалізації різних форм одержання освіти на учителя покладаються різні функції. Так, при сімейному (домашньому) навчанні відповідальність за навчання покладається на батьків, а учитель повинний тільки сформулювати індивідуальний план роботи учня та наприкінці семестру, або два рази на семестр (за рішенням педагогічної ради навчального закладу) здійснити контроль засвоєння знань, набуття умінь, навичок та компетенцій учня.

При педагогічному патронажі учитель не тільки пояснює матеріал, модерує роботу учня та здійснює контроль, але й приділяє особливу увагу психологічному стану учня та можливості соціалізації учня через залучення за можливістю до інституційних форм навчання. Тобто індивідуальна форма здобуття освіти не усуває здобувача освіти від спілкування з іншими учасниками освітнього процесу. При цьому місцем проведення навчальних занять і консультацій може бути заклад освіти або інше місце, де перебувають інші здобувачі освіти (наприклад, під час екскурсії, консультацій, практичних робіт тощо). Педагогічний патронаж передбачає можливість періодичного залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації у межах загальношкільних освітніх заходів (якщо спілкування з іншими особами не обмежено медичними показаннями). І головне, – форми здобуття освіти можуть поєднуватися за згодою батьків.

До початку навчального року було проведено опитування батьків з приводу того, яку форму навчання для своїх дітей вони хотіли б обрати в умовах продовження воєнного стану: очну, дистанційну, сімейну, педагогічний патронаж. В ліцеї №73 в опитуванні взяло участь 1958 (93%) батьків. За результатами опитування обрали очну форму навчання – 34; сімейну форму – 54, педагогічний патронаж – 5, дистанційну форму навчання – 1865 батьків. Протягом навчального року

ці цифри змінювалися, бо учні мали можливість за заявами батьків переходити з дистанційну на очну форми навчання, та навпаки. Але співвідношення зберіглося – більшість учнів навчалися на дистанційному навчанні. І при цьому учителям треба було реалізовувати взаємодію та елементи педагогіки партнерства та співпрацю саме в умовах дистанційного навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних засобів.

Для підвищення ефективності застосування інформаційно-комунікаційних засобів навчання доцільно визначити організаційні форми навчання, методи та засоби дистанційного навчання. Організаційні форми навчання можна класифікувати за різними ознаками (Артюшина, 2022). Наприклад, за кількістю учнів, що беруть участь у діяльності, можна поділити на колективні, групові, парні, індивідуальні форми. За місцем проведення навчання: шкільні та позашкільні (домашня робота, урок-екскурсія, урок на свіжому повітрі, тощо). За тривалістю навчальної діяльності: урок, пара. За дидактичними цілями: теоретичне навчання (лекція, конференція), комбіноване навчання (урок, семінар, консультація), практичне навчання (практикум, тощо, експериментальна робота, тощо). То виходячи з аналізу літератури, що розкриває особливості реформ НУШ, сьогодні пропонують робити акцент на активних формах роботи учнів, реалізуючи діяльнісний підхід до навчання. А лекційні етапи занять пропонують модифікувати за технологією «перевернутого класу», коли пояснення виносяться на домашню роботу завдяки сучасним засобам обробки та передавання даних. На уроках учитель забезпечує опанування діяльнісної складової навчання, соціалізацію учнів та набуття певних компетентностей, що самостійно дома учням практично неможливо опанувати повною мірою. Тобто, раніше учитель був джерелом інформації, а одна з найважливіших частин уроку була присвячена поясненню матеріалу, коли учитель презентував матеріал, а учні його слухали. А зараз відповідно до реформ НУШ пояснення матеріалу може бути записано, наприклад, на відео. На уроках учитель вже обговорює навчальний матеріал, до пояснення навчального матеріалу можуть бути залучені активні учні, які виконали домашню роботу та ознайомилися з поданим на домашній розгляд відео.

Для математики це є ефективним підходом, бо в умовах, коли вчитель пояснював на уроці, а додому задавав велику кількість практичних завдань, учні стикалися з проблемами практичної діяльності. І навіть у суспільстві ходили такі думки, що в школі діти марно витрачають час, а справжнє навчання відбувається у другій половині дня, коли учні йдуть до репетиторів, які допомагають їм вирішувати задачі та вправи, які задав учитель. Хоча досвідчені методисти розуміють, що вірно завдання напрямком діяльності учня, це теж важлива справа у формуванні системи знань учнів. Безумовно повторне обговорення та закріплення матеріалу практичними вправами формує враження про те, що саме це допомогло у розумінні матеріалу. Але тут спрацьовує саме система Пояснення – Закріплення практикою. Питання в тому, що самостійно без учителя виконати етап закріплення практикою буває достатньо складно. Тому найбільш значуще в реформах НУШ в галузі форми навчання, які обирає вчитель, є збільшення долі сумісної практичної діяльності на уроках, зокрема на уроках математики.

Крім того відповідно до реалізації навчання за дистанційною формою було виокремлено два основних аспекти співпраці учителів з учнями, які є основною складовою реалізації навчального процесу:

I. Збереження та перевірка робіт.

II. Взаємодія на уроці. І тут важлива взаємодія не тільки Учень – Учитель, а й Учень – Учні.

Ці два аспекти співпраці обумовили мінімальні вимоги щодо компетентності учителів математики для організації ефективної взаємодії при дистанційному навчанні:

I. Організація роботи учнів з електронними зошитами на основі Google Фото.

II. Організація роботи в групі за допомогою сесійних кімнат в програмах для відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Teams).

Для першого прийому роботи – збереження своїх робіт в альбомах Google Фото, - були розроблені інструкції: <http://surl.li/hbtch>. Роботи учнів тоді будуть мати вигляд альбому з фото, до яких можна додати коментар (Пис. I).

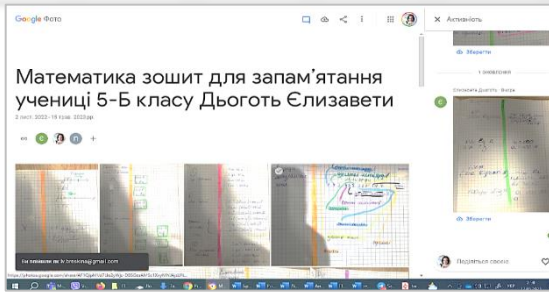


Рис. 1 Вигляд електронного зошиту на основі Google Фото

Використання учнями таких електронних зошитів має цілу низку переваг у порівнянні зі здачею робіт в завданнях Google Класу, або Teams:

1. Психологічний ефект значущості власної роботи та формування поваги до своєї роботи: учні не здають учителю, а зберігають собі в альбом свої роботи;

учитель не може записати нічого безпосередньо в учнівських роботах, але може залишити коментар, скопіювати учнівську роботу та розібрати на уроці, роблячи записи на дошці, але на своїй дошці, а не в роботі учні.

2. Технічний ефект: всі дані зберігаються на дисковому просторі учнів, на відміну від того, коли учні здають роботи в Google Клас, наприклад, де роботи зберігаються на дисковому просторі класного керівника, або учителя зі всіма проблемами, які від цього витікають.

3. Методичний ефект підвищення об'єктивності оцінки роботи учня: учителю легше бачити повну картину роботи учня, ніж дискретні зрізи, якими є окремі роботи, які здаються в окремих завданнях. Працюючи з зошитом ми, як вчителі, маємо можливість побачити систематичність роботи учня та оцінити системність його знань за результатами збережених робіт.

Зі свого боку учитель збирає за допомогою Форм посилання на альбоми учнів та зберігає або як за умовчанням в електронних таблицях, або в окремому файлі (Рис.2).

5-Б клас

№	Учень	Зошит для вправ та задач	Примітки	Зошит для запам'янання	Примітки
1	Алексич Костянтин	https://photos.app.goo.gl/CnfWzuCenK5zpm217		https://photos.app.goo.gl/cGKBZKMzevH7Ud7ZA	3 3 квітня на дистанційно му
2	Володарська Аріна	https://photos.app.goo.gl/Tou8U3bXt4rNs1WA	Два альбоми?	https://photos.app.goo.gl/m2k3cazvka756ka7	Заповнити зошит для запам'янання
3	Гасанов Нікіта (Сімейне)				Не здав
4	Гордійчук Михайло	https://photos.app.goo.gl/saum1UMHGF495Ce57		https://photos.app.goo.gl/STJ2JMZX7CVDNpH7	
5	Грицюта Юрій	https://photos.app.goo.gl/gX4tuxUQCirbG1s9		https://photos.app.goo.gl/YMf2RMv46Wp149B9	
1	Діброва Олександра	https://photos.app.goo.gl/DWLUByDR0jvvggHxq6		https://photos.app.goo.gl/TvYBvY85ymQKeZHH7	3 5 травня на дистанційно му

Рис.2. Приклад збереження посилань на зошити учнів 5 класів

Тут ми бачимо, що можна зберігати не тільки посилання, але й поточні коментарі до робіт, або інші примітки, виділяти кольором собі в якості нагадування, додавати коментарі, тощо. В наведеному прикладі збережені посилання

на зошити учнів як дистанційної форми навчання, так і сімейної форми навчання.

Основним недоліком використання такого роду електронних зошитів є те, що учнів треба навчити як створювати такий альбом, як завантажувати фото та як підготувати фото до завантаження (обрізати, перевернути, збільшити яскравість). Саме через відповідні труднощі учні, які навчаються за сімейною формою навчання мають більше складнощів, ніж учні, які відвідують заняття та можуть своєчасно проконсультуватися з учителем.

Тут, безумовна, ефективність підвищується при злагодженій роботі з учителем інформатики. Тобто стає актуальною реалізація міжпредметних зв'язків. При цьому опитування, яке було проведено

серед учнів 5 класів, які використовувати Google Фото для систематичної звітності протягом навчального року, довело, що легко використовувати ті інформаційні засоби, які часто та систематично використовуються. І в той же час використання легкого засобу, але несистематично, може призвести до певних труднощів (Рис.3).



Рис. 3. Результати опитування

учнів п'ятих класів в травні місяці (тобто наприкінці навчального року) про те, що легше їм використовувати – альбом Google Фото (в опитуванні ми називаємо його електронним зошитом), або передавання графічних файлів та екранних копій в часті Zoom (функціонал додавання графічних файлів в Zoom з'явився навесні, тому досвіду його використання у учнів було менше).

Другим виокремленим в роботі прийомом ми вказали роботу в групі. Для цього доцільно використовувати сесійні кімнати, які підтримуються всіма найбільш популярними в освіті програмами конферензв'язку – Zoom, Google Meet, Tims.

Для роботи з сесійними кімнатами в роботі теж була розроблена інструкція для учителів. Так, для роботи з сесійними кімнатами в програмі Zoom треба включити цю опцію з сайту: <https://zoom.us/>. І не всі здогадуються що цей функціонал є абсолютно безкоштовним. Після увімкнення сесійних кімнат на сайті в програмі Zoom з'являється додаткова кнопка, якою можна скористуватися при генерації команд учасників після їх підключення до конференції (Рис.4).

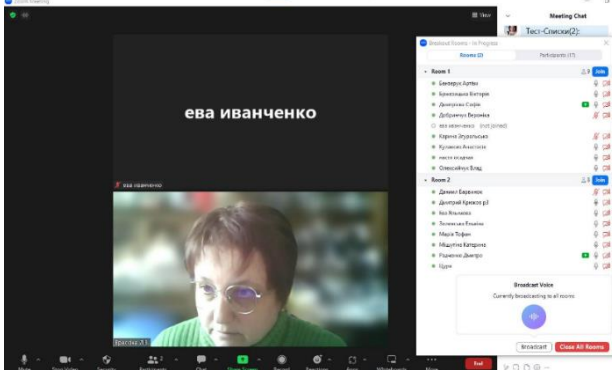


Рис. 4. Використання сесійних кімнат в програмі Zoom

На цьому зображенні можна побачити, що в основній кімнаті учитель може продовжити спілкування з окремим учнем, реалізуючи індивідуальне навчання. В той самий час інші учні працюють в командах. При цьому учитель може спостерігати у кого увімкнений мікрофон,

хто в даним момент розмовляє, чи демонструє хтось в командах екран. Крім того, учитель може надіслати голосове повідомлення в команди, залишаючись в кімнаті основної сесії. А може і увійти в окрему команду. При натисканні на кнопку закриття окремих кімнат учителем всі учасники конференції повертаються до основної кімнати конференції для продовження фронтальної роботи на уроці.

Сесійні кімнати на уроках математики можна використовувати для зняття напруги у учнів, активізації їх соціальних навичок роботи в групі, для реалізації мозкового штурму при розв'язанні задач та для взаємоконсультування. При цьому учні демонструючи свій екран можуть показувати зміст їх електронних зошитів з фотографіями їх роботи.

Висновки. Саме реформи НУШ звернули увагу освітян на необхідність створення комфортних умов для навчання учнів, потребу у створенні педагогічних умов для їх соціалізації, особливо в умовах дистанційного навчання. Навчальні втрати мають накопичувальний ефект, тому якщо не компенсувати нестачу природних умов комунікації при дистанційному навчанні, не підвищувати мотивацію до навчання, то це призведе до ще більших втрат у подальшому. А використання таких засобів як альбоми Google Фото та сесійні кімнати довели, що учні п'ятих класів спроможні їх опанувати з одного боку, а прийоми їх застосування сприяють підвищенню мотивації до навчання математики та встановлюють атмосферу взаємодовіри та позитивного настрою в навчальному колективі при дистанційному навчанні.

Якщо 20 років тому назад науково-методична спільнота ще вела дискусії про те, чи буде в Україні застосовуватися дистанційне навчання, чи ні (Брескіна, Л. В., 2005), то сьогодні відмова від дистанційних форм навчання вже здається неможливою. Тому готовність учителів до застосування розглянутих прийомів є актуальним питанням, та таким, що впливає на ефективність навчальної комунікації в сучасних умовах організації навчального процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Артюшина, М. В. Психологія діяльності та навчальний менеджмент. Поняття «форма навчання» і «форма організації навчання». URL: <https://posibniki.com.ua/post-organizaciya-navchannya> (дата звернення 10.10.2022).

Брескіна, Л. В.(2005) Розвиток дистанційного навчання в Україні. *Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць*. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. Випуск 9. С. 129-135.

Кузнецова, Н., Єсьман, І. В. (2022) Організація педагогічного партнерства школи і сучасної сім'ї. *Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи*: матеріали І науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання 17 травня 2022 року. С.28. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/62387d43-a16f-431c-9a62-ae03833503f1/content> (дата звернення 16.05.2023).

Матвієнко, О. В. (2019) Concept professional preparation for specialists masters "Preschool education / Professional development of the teacher in the light of European integration processes: collective monograph / in the sciences. edit prof. Tsvetkova Hanna. – Hameln InterGING. 565 p. (С. 28-46).

Наволокова, Н. П. (2011) Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. 176 с.

Нова Українська школа. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення 16.05.2023).

Огієнко, О. І., Калюжна, Т. Г., Красильник, Ю. С., Мальто Л. О., Радченко, Ю. Л., Годлевська, К. В., Кобиук, Ю. М (2015). Інноваційні педагогічні технології : Посібник. Київ, 314 с.

Олійник, І. О. (2018) Педагогіка партнерства. *Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 23-24 травня 2018 р.) . Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. С. 19-22.

Підласий, І. П. (2010) Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. Вид. група «Основа». 360 с.

Подолання освітніх втрат у школі: педагогічний тезаурус (словник 1). Тематичний випуск онлайн-журналу. / КУ «Одеський центр професійного розвитку педагогічних працівників» : Діяльність. URL: <https://ocprpp.od.ua/wp-content/uploads/2023/04/Втрати-сайт.pdf> (дата звернення 16.05.2023).

Результати анкетування педагогічних працівників закладів освіти комунальної власності територіальної громади м. Одеси, які розташовані в Суворовському районі / КУ «Одеський центр професійного розвитку педагогічних працівників» : Діяльність. URL: <https://ocprpp.od.ua/wp-content/uploads/Анкетування-щодо-подолання-освітніх-втрат.pdf> (дата звернення 16.05.2023).

Софій, Н. З., Онопрієнко, О. В., Найда, Ю. М., Пристінська М. С., Большакова І. О. (2017). Порадник для вчителя «Нова українська школа». Київ, 201 с.

REFERENCES

Artiushyna, M. V. Psykholohiia diialnosti ta navchalnyi menedzhment. Poniattia «forma navchannia» i «forma orhanizatsii navchannia». URL: <https://posibniki.com.ua/post-organizaciya-navchannya> (data zvernennia 10.10.2022).

Breskina, L. V. (2005). Rozvytok dystantsiinoho navchannia v Ukraini. Komp'uterno-oriientovani systemy navchannia: Zb. nauk. prats. K.: NPU im. M.P. Drahomanova. Vypusk 9. S. 129-135.

Kuznetsova, N., Yesman, I. V. (2022) Orhanizatsiia pedahohichnoho partnerstva shkoly i suchasnoi simi. Innovatsii v pochatkovii osviti: dosvid, vyklyky sohodennia, perspektyvy: materialy I naukovo-praktychnoi internet-konferentsii zdobuvachiv drugoho (mahisterskoho) rivnia vyshchoi osvity pershoho roku navchannia fakultetu pochatkovoho navchannia 17 travnia 2022 roku. Kharkiv, S.28. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/62387d43-a16f-431c-9a62-ae03833503f1/content> (data zvernennia 16.05.2023).

Matviienko, O. V. (2019) Concept professional preparation for specialists masters "Preschool education / Professional development of the teacher in the light of European integration processes: collective monograph / in the sciences. edit prof. Tsvetkova Hanna. – Hameln InterGING. 565 r. (S. 28-46).

Navolokova, N. P. (2011) Entsyklopediia pedahohichnykh tekhnolohii ta innovatsii. Kharkiv, 176 s.

Nova Ukrainska shkola. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (data zvernennia 16.05.2023).

Ohiienko, O. I., Kaliuzhna, T. H., Krasyl'nyk, Yu. S., Malto L. O., Radchenko, Yu. L., Hodlevska, K. V., Kobiuk, Yu. M (2015). Innovatsiini pedahohichni tekhnolohii : Posibnyk. Kyiv, 314 s.

Oliinyk, I. O. (2018) Pedahohika partnerstva. Innovatsii v pochatkovii osviti: problemy, perspektyvy, vidpovidi na vyklyky sohodennia: materialy Vseukr. nauk.-prakt. konf. (Poltava, 23-24 travnia 2018 r.) . Poltav. nats. ped. un-t imeni V.H. Korolenka. Poltava : PNPУ imeni V.H. Korolenka, S. 19-22.

Pidlasyi, I. P. (2010) Produktyvnyi pedahoh. Nastilna knyha vchytelia. Kharkiv: Vyd. hrupa «Osnova». 360 s.

Podolannia osvitnikh vtrat u shkoli: pedahohichniy tezaurus (slovyk 1). Tematychnyi vypusk onlain-zhurnalu. / КУ «Odeskyi tsentr profesiinoho rozvytku pedahohichnykh pratsivnykiv» : Diialnist. URL: <https://ocprpp.od.ua/wp-content/uploads/2023/04/Vtraty-sait.pdf> (data zvernennia 16.05.2023).

Rezultaty anketuvannia pedahohichnykh pratsivnykiv zakladiv osvity komunalnoi vlasnosti terytorialnoi hromady m. Odesy, yaki roztaшовani v Suvorovskomu raioni / КУ «Odeskyi tsentr profesiinoho rozvytku pedahohichnykh pratsivnykiv» : Diialnist. URL: <https://ocprpp.od.ua/wp-content/uploads/Anketuvannia-shchodo-podolannia-osvitnikh-vtrat.pdf> (data zvernennia 16.05.2023).

Sofii, N. Z., Onopriienko, O. V., Naida, Yu. M., Prystinska M. S., Bolshakova I. O. (2017). Poradnyk dlia vchytelia «Nova ukrainska shkola».Kyiv, 201 s.

Lada Breskina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
specialist of the highest category, teacher-methodist, teacher of mathematics and informatics
of the Odesa Lyceum No. 73 of the Odesa City Council, Ukraine.

METHODS OF ORGANISING EFFECTIVE INTERACTION AT MATHEMATICS LESSONS IN DISTANCE LEARNING UNDER THE NEW UKRAINIAN SCHOOL PROGRAMME

Abstract. Due to the fact that the reforms of the new Ukrainian school have been introduced in the basic school, this academic year was the first year when mathematics was taught using new approaches. This paper is devoted to the disclosure of methods of effective communication in mathematics lessons, which are provided by the NUS reforms. The paper discusses the methods and results of testing the use of Google Photos albums and session rooms in mathematics lessons.

The following tasks were set:

1. To analyse the role of collaboration and learning interaction in the implementation of NUS reforms.
2. To propose methods of organising effective communication in the implementation of the NUS in the context of distance learning in mathematics lessons using modern information tools.

The result of solving the first task was the requirements for the minimum knowledge of mathematics teachers to organise effective interaction of basic school students in distance learning. This includes the organisation of students' work with electronic notebooks based on Google Photos and the organisation of group work using session rooms in video conferencing software (Zoom, Google Meet, Teams).

The result of solving the second task was instructions on how to create an electronic notebook based on a Google Photos album and use session rooms in Zoom. The paper presents students' feedback on the use of Google Photos and describes the algorithm for working with session rooms.

Learning losses have a cumulative effect, and students have much more gaps in the learning process in distance learning than in face-to-face learning. Therefore, if you do not compensate for the lack of natural communication conditions in distance learning and do not increase motivation to learn, this will lead to even greater losses in the future. And the use of such tools as Google Photos albums and session rooms have proved that fifth-grade students are able to master them, and the methods of their application contribute to increasing motivation to learn mathematics and establish an atmosphere of mutual trust and positive mood in the learning community in distance learning of mathematics.

Key words: mathematics teaching, NUS, distance learning, information technology, effective interaction, educational losses, interdisciplinary connections, group work.

Дата надходження до редакції: 15.05.2023 р.

© Брескіна Н.В., 2023

Дмитрієв Сергій Вікторович

кандидат філологічних наук,

доцент кафедри загального та слов'янського мовознавства

Одеського національного університету імені І.І. Мечникова,

старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти

КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»,

Одеса, Україна

sdmitriev157@gmail.com

СТРАТЕГІЧНА РОЛЬ ЕСЕ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТІСНОЇ ПАРАДИГМИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НУШ

Анотація. У статті розглядається питання адаптації жанру есе в структуру робіт з розвитку мовлення в середніх і старших класах та роль цього різновиду роботи у формуванні комунікативної компетентної парадигми здобувача освіти Нової української школи. Особливу увагу приділено методології підготовки до виконання есе, структурним та ціннісним складовим твору. У статті подається класифікація есе та вимоги до змісту окремих типів робіт; детально розглядаються шляхи розширення лексичних та граматичних фахових компетентностей. Актуалізується роль есе в демократизації комунікативної компетентності здобувачів освіти НУШ.

Ключові слова: есе, вільне есе, формальне есе, комунікативна компетентність, компетентності, компетентнісний підхід, зміст освіти, розвиток мовлення.