

наукового дослідництва, це справжній майстер своєї справи. Учитель-словесник, крім усього іншого, повинен досконало володіти таким чудовим інструментом, як українська мова, й активно впливати ним на формування особистості учня, розвиваючи його комунікативні здібності й моральні якості для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, який відкриває для вчителя перспективу інтегрованого навчання й допоможе усвідомлено сформуванати у школярів усі ключові компетентності.

**Працюємо на майбутнє!
Віримо в ПЕРЕМОГУ!**

© Свінтковська С. А., Плетньова Л. А., 2023

УДК 37.014.3

Андрощук Оксана Іванівна,
вчителька української мови та літератури, учитель-методист,
заступник директора Одеського ліцею № 3 Одеської міської ради
Одеса, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБСЕРВІСУ GOOGLE CLASSROOM ТА ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

***Анотація.** У розробці викладено матеріал про доцільність використання мережесевих технологій на уроках української мови та літератури під час дистанційного навчання, упровадження на їх основі нових методів, що ґрунтуються на застосуванні сучасних комп'ютерних засобів, забезпечення доступу педагогів, учнів до конкретних мережесевих ресурсів. Визначено переваги хмарних технологій як способу задоволення освітніх потреб у здобутті нових знань. Висвітлено питання про форми і методи ефективної взаємодії з учнями під час дистанційного навчання. Зосереджено увагу на практичну діяльність учнів як дієвого способу засвоєння значного обсягу інформації. Визначено необхідні умови технічного забезпечення використання хмарних технологій під час навчання.*

***Ключові слова:** Google Classroom, інформаційно-комунікаційні технології, сервіси Google, онлайн-інструменти, Learning Apps, Padled.*

Реалії сьогодення так чи інакше впливають на сучасне навчання, тому використання хмарних технологій стало необхідністю. Нині дистанційне навчання стає актуальним, завдяки йому зростає продуктивність освітнього процесу і набуває універсальності форма сучасного навчання. Якщо форми реалізації очного навчання перевірено упродовж століть, то часу для з'ясування й апробації оптимальних методів і прийомів навчання з використанням дистанційних технологій було мало. Проте напрацьований досвід все ж дає змогу визначити особливості й переваги, і, головне, окреслити шляхи подальшого розвитку дистанційного навчання.

Освіта має орієнтуватися на перспективи розвитку суспільства – необхідно застосовувати найновітніші інформаційні технології. Кожний шкільний предмет здатний суттєво вплинути на менталітет людини, яка формує себе як особистість. Нові інформаційні технології відкривають учням доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають нові можливості для творчості, знаходження і закріплення будь-яких професійних навичок, дозволяють реалізовувати принципово нові форми і методи навчання. Зараз інформаційні технології, увібравши в себе елементи різних методик, – особистісно орієнтованого, розвивального, проєктного навчання – є саме тим способом передачі знань, який відповідає якісно новому змісту навчання й розвитку учня. Сучасному вчителеві вже недостатньо просто мати глибокі предметні знання, володіти практичними вміннями та навичками, йому необхідно саморозвиватися, вдосконалюватися, бути здатним до обміну інформацією, комунікації. Педагог повинен уміти користуватися інтернет-ресурсами і постійно використовувати їх у своїй роботі. Комп'ютерні технології на сучасному етапі розвитку освіти є платформою для вдосконалення роботи вчителя, яка забезпечує нові можливості створення перспективних форм навчання.

Мета роботи: розглянути особливості, переваги та перспективи упровадження хмарних технологій у освітньому процесі (на прикладі *Google Classroom та онлайн-інструментів*) на уроках української мови та літератури під час дистанційного навчання та систематизувати теоретичні знання.

Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності.

Дистанційне навчання – форма навчання, що базується на використанні широкого спектру традиційних і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, які на різних етапах освітнього

процесу забезпечують інтерактивну взаємодію вчителя й учнів, учнів між собою та самостійну роботу кожного з матеріалами інформаційної мережі. Дистанційне навчання в школі відкриває можливість вивести на новий рівень допрофільну і профільну підготовку учнів, дозволить забезпечити гнучкість та багатоваріантність у навчанні, сприятиме більш повному розкриттю потенціалу учнів, через фактично необмежену кількість дистанційних навчальних курсів. Дистанційне навчання забезпечить учням можливість постійного доступу до навчальних матеріалів, консультації та підтримку вчителя, відеолекції в режимі online, віртуальні вправи та інші технологічні рішення для забезпечення ефективного процесу навчання.

Треба зазначити, що невід'ємною частиною освітнього процесу під час дистанційного навчання є комунікація педагога з кожним учнем. Учні, які з певної причини не можуть виходити на зв'язок синхронно, педагог має налаштувати на інший формат спілкування. *Уроки можуть відбуватися як онлайн (синхронно, найчастіше з використанням платформи ZOOM, Meet або інших ресурсів, але у режимі реального часу), так і офлайн (асинхронно, тобто через розміщення відеоуроків, презентацій та вправ на платформі Google Classroom, де учень може опрацювати урок у зручний для нього час).*

Не менш важливим є розуміння того, як саме організувати дистанційне навчання, щоб забезпечити ефективний, творчий, діалогічний освітній процес. Актуальною залишається проблема пошуку оптимальних форм застосування інформаційно-комунікаційних засобів, урахування їх дидактичних можливостей, а також використання різних інформаційних технологій, що відповідають сучасним викликам освіти. Найбільш поширеними є наступні види дистанційних технологій:

- чат-заняття – проводяться синхронно (всі учасники мають одночасний доступ до чату);
- веб-заняття, дистанційні лекції, конференції, семінари, ділові ігри, лабораторні роботи, практикуми та інші форми навчальних занять, можна проводити за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей інтернету;
- онлайн-конференція (веб-конференція, інтернет-конференція) – організації онлайн-зустрічей та спільної роботи в режимі реального часу через інтернет. Така форма організації освітнього процесу доречна на підсумкових уроках, оскільки дозволяє учням поділитися враженнями про прочитаний художній твір, презентувати свої проекти чи творчі роботи, узагальнити вивчене тощо;
- відеолекція – подача матеріалу, за якої на екрані транслюється запис пояснення вчителя або ж його віртуального двійника.

Переваги вебсервісу Google Classroom

Google Classroom – це онлайн платформа від Google, де учні та вчителі можуть проводити віртуальні зустрічі під час дистанційного навчання. Це онлайн-клас, який допомагає вчителям керувати навчанням та створювати інтерактивні заняття, допомагаючи учням розширювати навчання за допомогою інструментів, доступних в Інтернеті.

За допомогою програми Google Classroom вчитель може наступне :

- створювати завдання з можливістю прикріплення посилань, мультимедійного контенту (у тому числі з сервісу YouTube), різних типів файлів, а також створення і зберігання файлів на Google Диску;
- встановлювати терміни складання кожного конкретного завдання з точністю до хвилини;
- запланувати завдання заздалегідь;
- можливість формувати текст в завданні;
- виставляти оцінки за виконані завдання, використовуючи гнучку шкалу оцінювання для кожного конкретного завдання;
- створювати індивідуальні завдання для кожного учня;
- розбивати учнів на групи;
- додавати терміни здачі, змінювати шкалу оцінок і відстежувати перевірені завдання;
- можливість використання вже створеного матеріалу для різних класів;
- відстежувати завдання для учнів – Classroom створює для кожного віртуального класу Google Календар і оновлює їх терміни, а учні можуть переглядати завдання в стрічці, на сторінці робіт і в календарі курсу;
- переносити оцінки – можливість експорту підсумкових оцінок в Google Таблиці або CSV-файл, який можна завантажити в інші додатки;
- можливість працювати не тільки у веб-версії платформи, але й в окремому додатку на смартфоні, планшеті або персональному комп'ютері.

Важливі моменти:

- Google Classroom доступний скрізь, де є інтернет. У Клас можна зайти на комп'ютері в будь-якому браузері, а також з мобільних пристроїв на базі Android і Apple iOS.

○ Google Classroom можуть використовувати люди з повним і частковим порушенням зору – для них передбачені програми читання з екрана. Наприклад, для пристроїв iOS створений VoiceOver, а для Android – TalkBack.

○ Google особливо уважно ставиться до безпеки інформаційного простору: в Класі немає реклами, а всі розміщені матеріали не можуть бути використані в комерційних цілях.

Характеристика функцій та структура вебсервісу Google Classroom.

○ **Google Classroom** має чотири основні вкладки, вони ж підрозділи, завдяки яким відбувається керування навчанням:

- ✓ “Потік” (усі оновлення – на зразок стрічки новин у Facebook);
- ✓ “Завдання” (усі опубліковані матеріали);
- ✓ “Люди” (інформація про учнів і викладачів, які приєдналися до курсу);
- ✓ “Оцінки” (успішність учнів курсу).

○ Вкладка **“Потік”** призначена для публікацій оголошень для класу та спілкування із здобувачами освіти. Публікувати інформацію на цій вкладці можуть усі учасники освітнього процесу. Також учні можуть коментувати матеріали чи просто спілкуватися один з одним. Саме тут відбувається основна комунікація з класом .

○ Вкладка **“Завдання”** є своєрідним щоденником або ж дошкою, де вчитель залишає завдання, які мають виконати здобувачі освіти.

У вкладці **“Завдання”** вчитель може:

- створювати завдання, питання і групувати їх за темами;
- додавати навчальні матеріали (різного типу) та об'єднувати їх за темами;

○ - впорядковувати теми та матеріали в них (якщо в матеріалі немає теми, він розташований у верхній частині сторінки).

○ У вкладці **“Оцінки”** учитель може перевірити завдання, виставити оцінку, коментувати відповіді. За допомогою **Google Classroom** оцінки учнів записуються на платформі, а також там фіксується дата надсилання кожної роботи, що дозволяє вчителю стежити за успішністю кожного здобувача освіти .

Як учні беруть участь у освітньому процесі за допомогою Google Classroom? Щоразу при додаванні нового завдання учням автоматично приходять повідомлення на електронну адресу. Також усі оновлення і коментарі інших учасників відображаються у стрічці новин у вкладці «Потік». Після відкриття умов завдання перед учнем відкривається вікно, в якому він може додати коментар, виконати завдання, додати прикріплення, а також надати статус роботі (наприклад, відмітити як виконану). Усі створені учнями роботи автоматично відправляються вчителю, при цьому зберігаються на Google Диску як у вчителя, так і в учня.

Усі призначені та виконані завдання кожен учень може відслідковувати у календарі або на сторінці «Список справ». Це особливо зручно під час проектної роботи, коли кожний учасник команди має індивідуальні завдання.

Google Classroom є зручною платформою для навчання, за допомогою якої шкільну систему освіти можна зробити максимально гнучкою, інтерактивною і персоналізованою.

Інструментарій дистанційного навчання (уроки української мови та літератури).

Існує багато електронних ресурсів, які допоможуть вчителю української мови і літератури в підготовці до уроків. Їх можна використовувати як під час звичного освітнього процесу – на уроках – так і під час дистанційного навчання. Пропоную вам ознайомитися з тими інструментаріями, які сама використовую під час дистанційного навчання.

ZOOM – це сервіс для організації онлайн-конференцій та відеозв'язку. Тут можна організувати конференції та веб-семінари для різної кількості користувачів і спікерів.

Навчальні відео. В інтернеті доступні досить багато відеороликів, які розкривають теми шкільної програми, зокрема канал Міністерства освіти України <https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE>, курси платформ Prometheus <https://prometheus.org.ua/>, EdEra <https://www.ed-era.com/> та інші джерела. На YouTube у межах проекту МОН “Всеукраїнська школа онлайн” розміщуються уроки для учнів 1-11 класів <https://mon.gov.ua/ua/tag/vseukrayinska-shkola-onlajn>.

Онлайн-дошки. Це онлайн-аналог шкільної дошки. Так, на дошці можна розмістити попередньо підготовлені матеріали (зображення, тексти, аудіо, відео), робити записи шляхом друкування тексту або створення малюнків.

Прикладами цифрових сервісів онлайн-дошок є <https://jamboard.google.com/> та <https://uk.padlet.com/auth/login>.

Сайти. Якщо з певної причини не вистачає часу для підготовки до уроків, можна скористатися персональними сайтами педагогів. На уроках української мови та літератури можна користуватися

такими сайтами:

- **Сайт Олександра Авраменка** – доцента Київського університету імені Бориса Грінченка – <http://xn--80aafnzkijm.xn--j1amh/>; <http://ippo.kubg.edu.ua/ekspres-uroky>. На сайті Київського університету імені Бориса Грінченка зібрано всі уроки відомого мовознавця Олександра Авраменка, які за своєю наповнюваністю відповідають деяким темам з української мови або ж можуть бути використані учнями з метою підвищення свого рівня культури мовлення.

-**Сайт «Мова – ДНК нації»** – Лепетун або Як вивчити українську мову за допомогою смартфона <https://ukr-mova.in.ua>. Головний персонаж сайту Лепетун допомагає освоїти правила правопису, вивчити наголоси і фразеологізми, а також боротися з кальками.

-**«Лайфхаки з української мови»**, або Українська мова для дорослих і школярів <https://edera.gitbook.io/laifhaki-z-ukra-ns-ko-movi/>. Цей онлайн курс – спільна розробка EdEra та Освіторії. Він складається з 5 модулів, що налічують 16 тем, і триває загалом 5 тижнів по 4 години на тиждень. Цей курс – хороший помічник для учнів старших класів, які хочуть успішно скласти ЗНО чи НМТ. Кожен урок-лайфхак супроводжується робочими аркушами із завданнями для перевірки засвоєння знань і тестами.

-**Відеолекторій Українська література в іменах** <https://wisecow.com.ua/literatura/ukrayinska-literatura-v-imenax/>. На ресурсі на карті України розміщені українські письменники за місцем їх народження. При натисканні з'являється відео з біографією літератора.

- **Інтерактивні вправи.** Конструктор Learningapps призначений для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних предметних дисциплін, за допомогою яких учні можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу <https://learningapps.org/>.

- Факти з біографії письменників на ЗНО <https://www.youtube.com/watch?v=5u1a9MfVgsU&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1rp9z0c> Коротко та стисло учні зможуть пригадати біографічні дані письменників, готуючись до ЗНО чи НМТ.

Організація онлайн-уроків української мови та літератури з використанням хмарних технологій.

Для організації дистанційного навчання української мови та літератури застосовую різні форми, методи, онлайн-інструменти. Їх продумане раціональне поєднання дозволяє зробити цей процес динамічним, цікавим і продуктивним. Наведу приклади елементів уроків української мови та літератури в 10 класі.

Лексичні й фразеологічні синоніми, антоніми. Синонімічне багатство української мови

Zoom – конференція.

Завдання:

1. Перевірка домашнього завдання. Гра «Коректор» (робота в 3 групах).
2. Новий матеріал (презентація)

https://docs.google.com/presentation/d/17ShX6R4QQvzAE1VbsJk6D9CK1QSEGHf6UTh73dgRg6Q/edit?usp=drive_web&authuser=0

3. Гра «Словограй» <https://learningapps.org/26231063>.
4. Тренувальні вправи. Робота з підручником. Вправа 108 (усно), вправа 122 (1,2 - усно, 3-письмово)
5. Культура мовлення.
6. Закріплення. Тести «Як на ЗНО» <https://zno.osvita.ua/ukrainian/tag-frazeolohiia/>.

Найпоширеніші випадки порушення лексичної норми.

Кальки з інших мов, недоречне вживання українських слів у невласливому їм значенні

Zoom – конференція.

Завдання:

1. Мотивація.
2. Тема та мета уроку. Вивчення нового матеріалу.
3. Робота в групах (3 групи, файл 2) Троє учнів працюють на дошці Падлет (файл 3)

<https://padlet.com/androschuk1979/klas10Bmova>.

4. Розминка для очей <https://www.youtube.com/watch?v=iXK1ltGfooE>
5. Гра «Дивовижна, неповторна, незвичайна...»
6. Закріплення «Як на ЗНО» https://zno.osvita.ua/ukrainian/tag-leksychna_pomylka/.
7. Домашнє завдання: готуємо словнички-мінімуми.

Складання анкети головного героя п'єси "Мартин Боруля"

Zoom – конференція

Завдання:

1. Перевірка домашнього завдання

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDEwQStEIsX4h6W0tSk99TqBBXchfcgMDPm1BW7we3CwMmyw/viewform?authuser=0> .2. Актуалізація знань: хронологія твору <https://learningapps.org/25193353>3. Гра «Впізнай героя твору» <https://learningapps.org/5870060> .4. Складання анкети Мартина Борулі https://docs.google.com/document/d/1_oKoPx1bbRmjoqXgQW-gO3MuDqzV5HVLiRT8G0c364I/edit?usp=drive_web&authuser=0

5. Фейковий диктант .

6. Підсумок уроку. Робота в групах – 3 групи. Скласти сенкан.

https://docs.google.com/document/d/186tVtwJeRgiyeItPFRvk72gq_tQozNcSBxQ5PKFzU5c/edit?usp=drive_web&authuser=0**Характеристика персонажів. Майстерність змалювання характерів****Кайдаша і Кайдашихи, Карпа й Лавріна, Мотрі й Мелашки**

Zoom – конференція.

Задання:

1. Повторення вивчених творів у 9 класі

https://docs.google.com/presentation/d/179YHJyI3kiw4BbsGOtyJ_BZZA4AZIGkRR_AWTDVHFGo/edit?usp=drive_web&authuser=0.2. Розминка «Угадай героя за характеристикою» <https://learningapps.org/26566637>3. Бесіда https://docs.google.com/document/d/1VwanVNjTYffarXsb5dmtiLSkMNKb4jSUp-Ej5PzwiE/edit?usp=drive_web&authuser=0

4. Літературний пазл.

5. Повторення. Візуалізована література https://3.bp.blogspot.com/-IfMR01lfz5s/WwEWOZYQ69I/AAAAAAAAADPY/_8immOYcgIUoxLTxRto0IfpRybwV4-CIqCLcBGAs/s1600/FB_IMG_1526797841147.jpg .6. Перевірка знань (тестові завдання) <https://naurok.com.ua/test/join?gamecode=5618691>

Домашнє завдання: Відгадати кросворд

https://drive.google.com/file/d/11a2po362QbgCj3sat1F6FquMixQan-1m/view?usp=drive_web&authuser=0

Висновки. Підсумовуючи вище написане, хочу зазначити, що дистанційна освіта на сьогодні – це крок у майбутнє, де всі учні будуть охоплені навчанням, незалежно від місця перебування. Вже на сьогодні я можу стверджувати, що онлайн-навчання нічим не поступається традиційному. Учні та вчителі із задоволенням відкривають для себе нові можливості викладання предметів. Онлайн-освіта, крім навчального аспекту, вчить юнь самостійності, уважності, вмінню організувати робочий день, що є важливим у будь-якому віці. Звичайно, я не говорю про те, що потрібно повністю перейти на дистанційну освіту, оскільки живе спілкування, візуальний контакт замінити неможливо. Але при необхідності можна чудово навчати та навчатися за допомогою комп'ютерних і телекомунікаційних технологій.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Буртовий, С.В. Хмарні технології в освіті: Microsoft, Google, IBM. [Електронний ресурс]. – URL: <http://oin.in.ua/osvitni-hmarymicrosoft-google-ibm-suchasni-instrumenty-formuvannya-osvitnoho-seredovyschanavchalno-doslidnytskoji-diyalnosti-ditej/>

Гуревич, Р. С. (2011) Інформаційні технології навчання: інтегрований підхід [Текст] / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, М.М. Козяр; за ред. Гуревича Р. С. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 484 с.

Кадемія, М. Ю., Шахіна, І. Ю. (2011) Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник [Текст] / Кадемія М.Ю., Шахіна І.Ю. / – Вінниця, ТОВ «Планер». 220 с.

Лященко, К.В. Google-сервіси: можливості та перспективи використання у сучасному освітньому середовищі URL: <https://www.psyh.kiev.ua/>

Прохорова, О.В. (2013) Хмарні технології в науково-дослідній діяльності магістрів педагогічних університетів. *Педагогічний процес: теорія і практика*. Вип. 4. С. 170-178. ISSN Online: 2312-5829.

Гаврілова Л., Катасанова Ю. Теоретичні аспекти впровадження дистанційного навчання в Україні URL: <http://19.zosh.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/poradnyk.pdf>

URL: <https://futurenow.com.ua/shho-take-google-classroom-yak-neyu-korystuvatysya-yak-pratsyuye-ta-osnovni-mozhlyvosti/>

URL: <https://phys.ipko.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Google-Classroom.pdf>

REFERENCE

- Burtovyi, S.V. Khmarni tekhnolohii v osviti: Microsoft, Google, IBM. [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu: URL: <http://oin.in.ua/osvitni-hmaryimicrosoft-google-ibm-suchasni-instrumenty-formuvannya-osvitnoho-seredovyschanavchalno-doslidnytskoji-diyalnosti-ditej/>
- Hurevych, R. S. (2011) Informatsiini tekhnolohii navchannia: intehrovanyi pidkhid [Tekst] / R.S. Hurevych, M.Iu. Kademiia, M.M. Koziar; za red. Hurevycha R. S. – Lviv : Vyd-vo «SPOLOM», 484 s.
- Kademiia, M. Yu., Shakhina, I. Yu. (2011) Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v navchalnomu protsesi : Navchalnyi posibnyk [Tekst] / Kademiia M.Iu., Shakhina I.Iu. / – Vinnytsia, TOV «Planer». 220 s.
- Liashchenko, K.V. Google-servisy: mozhlyvosti ta perspektyvy vykorystannia u suchasnomu osvitnomu seredovyschi URL: <https://www.psyh.kiev.ua/>
- Prokhorova, O.V. (2013) Khmarni tekhnolohii v naukovo-doslidnii diialnosti mahistriv pedahohichnykh universytetiv. Pedahohichni protses: teoriia i praktyka. Vyp. 4. S. 170-178. ISSN Online: 2312-5829.
- Havrilova L., Katananova Yu. Teoretychni aspekty vprovadzhennia dystantsiinoho navchannia v Ukraini URL: <http://19.zosh.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/poradnyk.pdf>
- URL: <https://futurenow.com.ua/shho-take-google-classroom-yak-neyu-korystuvatysya-yak-pratsyuete-ta-osnovni-mozhlyvosti/>
- URL: <https://phys.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Google-Classroom.pdf>

Oksana Androschuk,

Ukrainian language and literature teacher, Methodist teacher,
deputy director of Odesa Lyceum No. 3 of the Odesa City Council
Odesa, Ukraine

USING THE GOOGLE CLASSROOM WEB SERVICE AND ONLINE TOOLS FOR ORGANIZING DISTANCE LEARNING IN UKRAINIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

***Abstract.** The development presents material on the expediency of using network technologies in lessons of the Ukrainian language and literature during distance learning, the introduction of new methods based on them, based on the use of modern computer tools, ensuring the access of teachers and students to specific network resources. The advantages of cloud technologies as a way to meet educational needs in acquiring new knowledge are determined. The issue of forms and methods of effective interaction with students during distance learning is highlighted. Attention is focused on the practical activity of students as an effective way of assimilating a significant amount of information.*

The necessary conditions for technical support for the use of cloud technologies during education have been determined.

Key words: Google Classroom, information and communication technologies, Google services, online tools, Learning Apps, Padled.

Дата надходження до редакції: 29.04.2023 р.

© Андрощук О.І., 2023

УДК 37.014.3:061

Остапова Альона Леонтіївна,

учитель української мови та літератури, зарубіжної літератури
вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист
Військово-морський ліцей ім. Володимира Безкоровайного
м. Оdesa, Україна

alena.ostapova@gmail.com

МЕТОДИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ УЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, УКРАЇНСЬКОЇ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУР ДЛЯ ТРЕНУВАННЯ ГНУЧКИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) ОСОБИСТОСТІ

***Анотація.** У статті наведено огляд методик і технологій для тренування гнучких навичок (soft skills) особистості. Ідеї для конструювання та організації дистанційних уроків (аркуш-алгоритм, інфографіка). Зроблено акцент на розвиток і формування навичок усвідомленого читання – SKILLS на все життя, підготовку учнів до публічного виступу, блогерської діяльності. У статті представлені методи та прийоми, які сприяють формуванню соціального досвіду, готовності до життя у демократичному суспільстві та розвитку творчого мислення у розв'язанні методично-дидактичних проблем.*